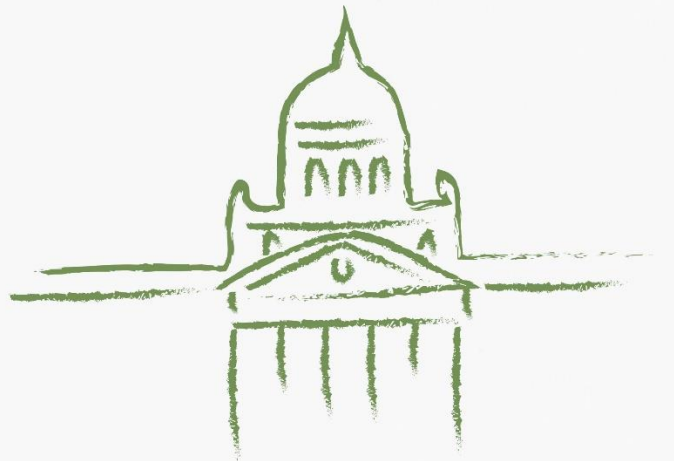




Plan Horizon vert



Plan de développement durable
Février 2021



Le plan Horizon vert est le plan de **développement durable** du Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie et de l'École de musique Vincent-d'Indy

Préambule

Le développement durable a toujours fait partie de nos préoccupations. Depuis plusieurs années, diverses actions ont été mises en place (voir Annexe). Les exemples sont nombreux : la création du comité Uni-Vert, la valorisation de la place des femmes, l'introduction du compostage, le toit jardin dont la récolte est remise à une cafétéria communautaire, le retrait des bouteilles d'eau à usage unique, la pression mise sur les gouvernements pour le respect des droits humains, l'implantation de l'option Environnement et biosphère en 5^e secondaire, la signature du pacte de l'école québécoise, etc.

Nous sentons néanmoins qu'il est temps d'aller plus loin. D'aller **beaucoup** plus loin.

Il est temps de structurer ce que nous pouvons faire maintenant et ce que nous pourrons faire dans le futur. Nous voulons viser haut et travailler fort. Nous voulons nous engager, apprendre et accomplir. Nous voulons nous inspirer de ce qui existe déjà, ajouter notre contribution et être inspirants à notre tour.

Le plan Horizon vert du Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie et de l'École de musique Vincent-d'Indy est un plan ambitieux de développement durable. Il est le fruit du travail du comité Horizon vert, un comité conjoint formé d'élèves et de membres du personnel, accompagné par la firme Ellio.

Comité Horizon vert :

Clara Aubin
Nadia Blanchet
Jean-Philippe Bolduc
Muriel Buisson

Martina Clivio
Emma Davy
Marc-André Ducharme
Alix Jeudy

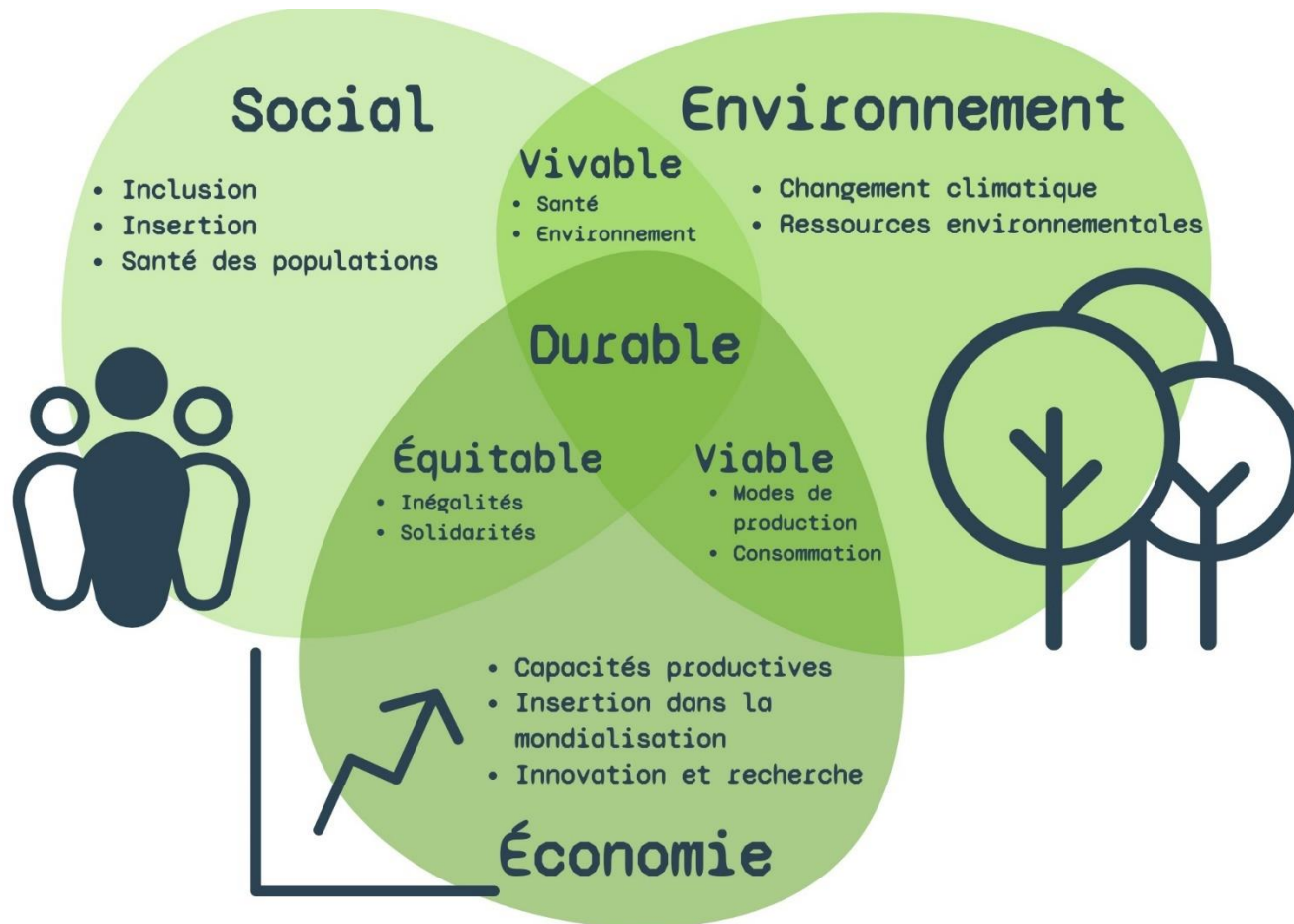
Jacinthe Latour
Philippe Legault
Anais Michaud
Yves Petit

Anabelle Rodrigues
Sarah Toroyan
Jessika Valence
Emy Westermann



Le développement durable

Le développement durable est « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs. Le développement durable s'appuie sur une vision à long terme qui prend en compte le caractère indissociable des dimensions environnementale, sociale et économique des activités de développement. »¹



¹ [Loi sur le développement durable](#) du Québec

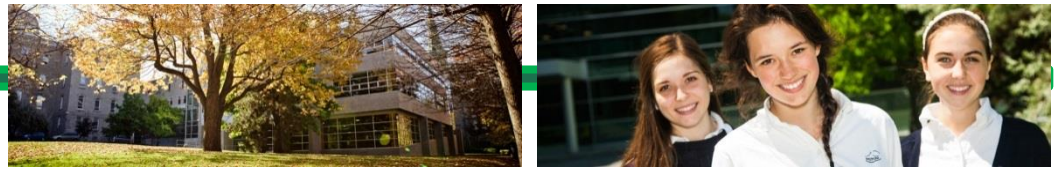
L'Organisation des Nations unies (ONU) a défini 17 objectifs de développement durable pour l'humanité et pour la planète qui « sont un appel universel à l'action pour éliminer la pauvreté, protéger la planète et améliorer le quotidien de toutes les personnes partout dans le monde, tout en leur ouvrant des perspectives d'avenir. »²

OBJECTIFS **DE DÉVELOPPEMENT DURABLE**



² <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/development-agenda/>

Plan Horizon vert



Le Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie

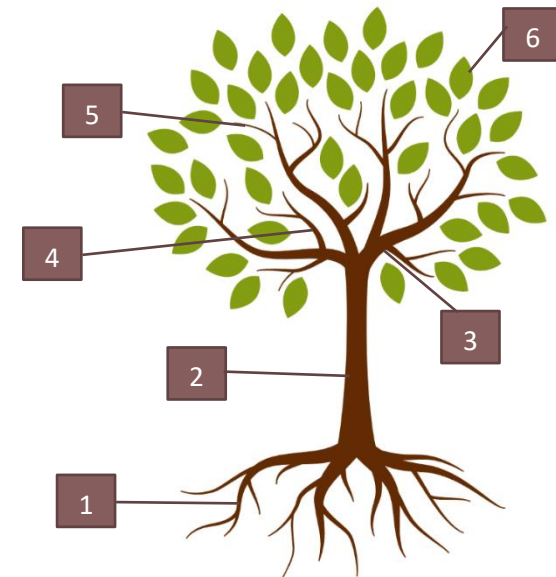
Fondé en 1905 par les Sœurs des Saints Noms de Jésus et de Marie, le Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie est une institution privée qui accueille les élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire. La clientèle, exclusivement féminine, sauf pour quelques garçons inscrits dans les profils Danse-études et Musique-études, compte quelque 1240 élèves. Une quarantaine de celles-ci utilisent le service de résidence scolaire. Le personnel est composé d'environ 130 personnes dynamiques et engagées, dont quelque 70 enseignants.

L'École de musique Vincent-d'Indy

Fondée en 1932 par les Sœurs des Saints Noms de Jésus et de Marie, l'École de musique Vincent-d'Indy est une institution privée qui offre une formation musicale de qualité dans trois secteurs : la formation collégiale préuniversitaire en musique (DEC ou double DEC, volet classique ou volet jazz) suivie par environ 80 étudiants, les programmes Musique-études au primaire (40 élèves) et au secondaire (65 élèves), et le secteur Musique pour tous (300 élèves). L'École de musique Vincent-d'Indy soutient aussi un réseau de professeurs affiliés et s'affiche surtout par la qualité de la formation qu'elle sanctionne. Le personnel est composé d'une centaine de personnes dynamiques et engagées, dont quelque 80 enseignants.

Structure du plan Horizon vert

1. Principes directeurs (racines)
2. Vision écoresponsable (tronc)
3. Orientations stratégiques (branches principales)
4. Ambitions – Objectifs stratégiques (branches secondaires)
5. Objectifs spécifiques (tiges)
6. Projets (feuilles)



Principes directeurs

1. Le développement durable, pour qu'il puisse se réaliser, doit sous-tendre l'ensemble des activités d'un organisme, de la gouvernance jusqu'aux actions de chacun de ses intervenants, des politiques aux installations physiques, en passant par la prise de décision et l'organisation d'évènements.
 - ➔ La planification stratégique du Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie et de l'École de musique Vincent-d'Indy doit donc s'appuyer sur le développement durable avant toute chose.
2. Le développement durable concerne tout le monde, à titre personnel ou institutionnel (les jeunes et les moins jeunes, les groupes, les compagnies, les institutions, les états et les gouvernements).
 - ➔ Le Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie et l'École de musique Vincent-d'Indy, leur personnel et leurs élèves doivent donc se sentir personnellement et collectivement interpellés par le développement durable.
3. Une école se dédie à préparer les jeunes à un meilleur futur et, à ce titre, doit être parmi les premières structures à se préoccuper de développement durable.
 - ➔ Le Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie et l'École de musique Vincent-d'Indy, comme institutions, sont donc appelés à agir directement et concrètement, et à mettre le développement durable au cœur de l'éducation qu'ils offrent à leurs élèves et du milieu de travail qu'ils offrent à leurs employés.
4. Une école éduque une communauté et se doit d'être un modèle pour elle.
 - ➔ Le Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie et l'École de musique Vincent-d'Indy se doivent donc d'être des modèles d'écoresponsabilité pour leur communauté.
5. Une école peut profiter de l'effet multiplicateur de son impact.
 - ➔ Le Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie et l'École de musique Vincent-d'Indy, avec plus de 1350 élèves et plus de 200 membres du personnel qui peuvent chacun sensibiliser leur entourage, doivent donc se mettre en action le plus ouvertement possible afin de profiter de cet effet multiplicateur.
6. Une école doit constamment s'adapter à un monde en mouvance.
 - ➔ Au Pensionnat du Saint-Nom-de-Marie et à l'École de musique Vincent-d'Indy, il en va de même pour le développement durable.



Vision écoresponsable

Notre école est à l'image de nos élèves : engagée, dynamique et inspirante.

Nous croyons au rôle fondamental de l'éducation comme vecteur de changement vers un monde meilleur pour les générations présentes et futures. Pour que chacun se sente interpellé par les enjeux sociaux, économiques et environnementaux du développement durable, notre approche est basée sur la conscientisation, l'engagement et la coopération.

Nous intégrons des pratiques innovantes dans la conception de lieux polyvalents, conçus pour influencer l'apprentissage, en offrant des opportunités d'explorer et d'interagir avec la communauté. Cet environnement stimulant soutient des activités pédagogiques riches de sens qui se concrétisent par un engagement menant à l'action.

Nous devenons ainsi un grand écosystème qui travaille de concert pour valoriser l'écoéducation au sein de la société. Les changements auxquels nous contribuons, par leur effet multiplicateur, rayonnent et inspirent au-delà de nos frontières.



Orientations stratégiques

1. **Notre intention éducative** – Conscientiser notre communauté afin de développer des comportements écoresponsables.
2. **Nos espaces** – Faire de nos environnements physiques la vitrine de nos convictions écoresponsables et de nos pratiques éducatives innovantes.
3. **Nos choix** – Établir un cadre de gestion et d'approvisionnement qui tient compte des impacts sociaux, économiques et environnementaux.
4. **Notre engagement** – Inspirer l'engagement en matière de développement durable pour devenir un vecteur de mobilisation, même au-delà de notre communauté.



Orientation stratégique 1 – Notre intention éducative

Conscientiser notre communauté afin de développer des comportements écoresponsables

Nos ambitions – Objectifs stratégiques	Objectifs spécifiques	Exemples de projets
Développer l'esprit critique et une meilleure compréhension des enjeux	S'assurer d'inclure le développement durable dans nos programmes et contenus pédagogiques	Dresser un profil de sortie de l'élève « écocitoyen » et créer la progression des apprentissages en développement durable tout au long de son cheminement scolaire
		Recenser les contenus en lien avec le développement durable dans les programmes de l'école
		Créer des projets ou des cours pour amener les élèves à développer des compétences en développement durable
		Former les enseignants sur différentes notions liées au développement durable et/ou laisser des plages horaires libres aux enseignants pour qu'ils puissent créer des activités en lien avec le développement durable
	Réaliser des activités parascolaires et sorties scolaires en lien avec nos engagements écoresponsables	Organiser des sorties scolaires en lien avec le profil « écocitoyen » (ex. : ateliers de jardinage en agriculture urbaine, éducation financière, cours de cuisine végétarienne, sortie au centre de tri, sortie à la ferme 4 temps, etc.)
	Mettre en place des moyens de conscientiser les élèves concernant les bonnes habitudes alimentaires (et choix environnementaux)	
	Tenir compte des aspects éducatifs en développement durable dans la conception de voyages scolaires	Tenter d'ajouter des activités bénévoles dans les voyages Compenser les déplacements par l'achat de crédits-carbone
	Innover dans nos méthodes pédagogiques	Planifier des classes en plein air (dans la cour d'école, dans des parcs avoisinants, etc.) ou des projets pédagogiques extérieurs
		Développer l'entrepreneuriat social

Orientation stratégique 2 – Nos espaces

Faire de nos environnements physiques la vitrine de nos convictions écoresponsables et de nos pratiques éducatives innovantes



Nos ambitions – Objectifs stratégiques	Objectifs spécifiques	Exemples de projets
Devenir un campus nature et nourricier	Favoriser la biodiversité sur nos aménagements paysagers	Faire un plan d'ensemble des espaces verts existants et potentiels (incluant les stationnements et en tenant compte du plan d'aménagement de l'agrandissement) pour s'inscrire dans un corridor de biodiversité (espèces indigènes, mellifères, aménagements nécessaires, îlots de fraîcheur, récupération des eaux de pluie...)
	Produire une partie de notre nourriture et développer les connaissances en agriculture urbaine	Utiliser le toit jardin et les ruches pour des projets pédagogiques
		Soutenir des initiatives étudiantes en lien avec des aménagements nourriciers
Rendre nos espaces extérieurs plus conviviaux et attrayants	Favoriser l'intégration d'œuvres d'art dans les espaces extérieurs (ex. : aménagements « éphémères » conçus avec les élèves)	
Développer des bâtiments à faible impact environnemental	Faire du nouveau bâtiment une vitrine du développement durable	Poursuivre la certification LEED pour l'agrandissement
	Améliorer les performances de notre parc immobilier complet	Dans le cadre du projet LEED, identifier les mesures pertinentes pour diminuer les impacts environnementaux de notre parc immobilier actuel (économies d'énergie, matériaux, etc.)
Assurer une gestion écologique de nos espaces	Bonifier le programme de gestion écologique des espaces extérieurs	Faire un plan de gestion écologique des espaces extérieurs (sel de déglacage, herbicyclage, gestion des espaces gazonnés...)
		Trouver des options écologiques pour le nettoyage de graffitis
	Assurer une gestion écologique des espaces intérieurs (entretien)	Faire un inventaire des produits et équipements ménagers utilisés et adopter une procédure d'entretien et de sanitisation la plus écologique possible (désinfectants, détergents, séchoirs à main, savon mousse...). Sensibiliser les usagers des locaux (élèves, personnel)

Nos ambitions – Objectifs stratégiques	Objectifs spécifiques	Exemples de projets
Favoriser la mobilité durable	Être un vecteur de changement de comportements pour favoriser la mobilité durable	Évaluer (par sondages, groupes de travail, etc.) les besoins, les habitudes de transport et les incitatifs les plus attractifs pour l'ensemble de la communauté du PSNM et de l'EMVI afin de favoriser l'utilisation des transports alternatifs (ex. : places réservées dans le stationnement pour « covoiturage » et autos électriques, application de covoiturage, ristournes BIXI et passes STM, bornes rechargeables pour cartes OPUS, etc.)
		Réaliser un sondage auprès des parents pour comprendre leurs besoins réels de circulation et de stationnement autour et sur le terrain de l'école et explorer des scénarios (dépôt en haut de l'avenue Claude-Champagne, covoiturage des élèves, groupes type trottibus en transport en commun...)
		Développer un plan de mobilité durable basé sur les consultations préalables proposant des incitatifs, les aménagements pertinents et un plan de sensibilisation et de communication
		Instaurer deux journées carboneutres (apprentissage à distance) par an et d'autres projets mobilisateurs en matière de lutte contre les changements climatiques
Viser à devenir un campus carboneutre	Réduire les émissions de GES de notre communauté	Calculer les émissions de GES de nos activités (voyages étudiants, technologies, etc.)
		Informers les acteurs internes des émissions liées à leurs activités (cours, voyages, etc.) et créer des groupes de travail « Objectif 0 »
		Mettre sur pied un programme de compensation carbone (par de la plantation d'arbres sur campus ou hors campus, des projets pédagogiques de verdissement, des investissements en économie d'énergie, etc.) et comptabiliser les GES évités
	Diminuer la consommation énergétique du parc immobilier	Ajouter des détecteurs de mouvement pour le contrôle de l'éclairage dans les espaces intérieurs
		Améliorer le calfeutrage des portes et fenêtres
		Mettre en place un système de contrôle intelligent de la hotte de cuisine
		Installer une commande centralisée des systèmes électromécaniques (ventilation/climatisation/chauffage)

Nos ambitions – Objectifs stratégiques	Objectifs spécifiques	Exemples de projets
Devenir un campus zéro déchet	Réduction à la source	Travailler avec le gestionnaire de la cafétéria et les élèves pour continuer la réduction et l'élimination des déchets (usage unique, plastiques, emballages, consigne, etc.) et sensibiliser les usagers (en lien avec OS2 sur l'approvisionnement et les choix alimentaires)
		Développer une politique / plan / guide d'usage raisonné de papèterie, consommables de bureau et produits électroniques
	Réparation et réemploi	Prolonger la durée de vie ou créer de la valeur avec nos équipements usagés
		Mettre en place une plateforme de partage et d'échanges de biens (vêtements, livres, etc.)
		Organiser des initiatives pour favoriser l'économie de partage et les rendre attrayantes (ex. : bazar de la rentrée, « Troc tes trucs » avec campagne Instagram, récupération de vélos) pour les élèves et les familles
		Organiser des activités de réparation et customisation (vêtements, vélo, trottinette, etc.)
	Recyclage et valorisation	Installer des centres de tri à 3 ou 4 voies (compost) à des endroits clés, à l'intérieur et extérieur et améliorer l'affichage et la sensibilisation
		Installer un Électro Bac à l'entrée des élèves ou travailler avec un partenaire de valorisation des équipements informatiques
		Installer une boîte à feuilles réutilisables dans chaque classe et autres endroits stratégiques
		Acheter un seul gros conteneur bleu pour la récupération
		Trouver un fournisseur privé pour ramasser le compost ou négocier avec la Ville
		Faire un bilan des matières résiduelles
		Évaluer la possibilité de se doter d'un composteur industriel

Orientation stratégique 3 – Nos choix

Établir un cadre de gestion et d’approvisionnement qui tient compte des impacts sociaux, économiques et environnementaux



Nos ambitions – Objectifs stratégiques	Objectifs spécifiques	Exemples de projets	
Favoriser l'achat de biens et services conçus et acheminés de façon écologiquement et socialement responsable	Se doter d'un cadre d'approvisionnement responsable	Se doter d'un plan encadrant les approvisionnements responsables (ou politique, si souhaitée)	
	Se doter d'un guide pour les événements écoresponsables	Adopter une politique et un guide pour les événements écoresponsables (internes et partenaires externes) et former les organisateurs	
	Collaborer avec nos fournisseurs		Poursuivre les initiatives identifiées à la cafétéria concernant l'offre de produits (ex. produits locaux, bios, menu végétarien, etc.)
			Consulter nos fournisseurs-clés pour comprendre leurs attentes, contraintes et capacités en matière d'approvisionnement responsable
			Ajouter des clauses aux appels d'offre et aux nouveaux contrats en matière de fournisseurs, produits et services écoresponsables
			Informers nos fournisseurs de nos engagements et solliciter les projets pilotes permettant l'innovation (appel à projets)
Informers nos fournisseurs de notre désir d'offrir l'achat de produits écoresponsables (ex. : offrir du matériel scolaire « écoresponsable » à la Coop, exiger l'offre d'option « écoresponsable » de notre fournisseur pour le matériel scolaire, etc.)			
Intégrer les principes de développement durable dans nos processus de gouvernance et de gestion	Développer les mécanismes de gouvernance de notre plan	Informers le conseil d'administration régulièrement de l'avancée du Plan	
		Formaliser le comité permanent de développement durable qui déterminera les indicateurs et les cibles, assurera le suivi et la révision du plan	
	Garantir la saine gestion financière	Identifier les aides financières disponibles pour nous aider dans l'implantation	

Orientation stratégique 4 – Notre engagement

Inspirer l'engagement en matière de développement durable pour devenir un vecteur de mobilisation, même au-delà de notre communauté



Nos ambitions – Objectifs stratégiques	Objectifs spécifiques	Exemples de projets
Donner le pouvoir aux élèves pour développer leur leadership et augmenter notre impact collectif	Impliquer les élèves dans la prise de décision et la mobilisation	Maintenir le Comité Uni-Vert et aligner ses projets autour des priorités du Plan Horizon vert
		Mettre en place un défi environnemental annuel dans chaque groupe de classes
		Créer un réseau d'« ambassadrices » : nommer une représentante dans chaque groupe pour relayer le Plan Horizon vert auprès des élèves et recueillir leurs propositions
		Monter avec les élèves un calendrier d'activités de sensibilisation environnementale
		Réaliser des activités de bénévolat auprès de la communauté (ex. : corvée de nettoyage, soutien scolaire, verdissement, mentorat, etc.)
		Mettre en place un programme de jumelage avec une école primaire pour échanger sur des sujets environnementaux
		Mettre sur pied un comité féministe
Devenir un vecteur de mobilisation de nos communautés, en lien avec des organismes spécialisés	Impliquer les familles dans certains projets	Organiser des activités avec les familles (opération de récupération de jouets et de vêtements, vélos, ordinateurs) et avec une association locale
Faire rayonner l'école	Partager nos engagements et nos bons coups	Revoir les différentes plateformes pour diffuser les engagements en développement durable de l'école (Site web, annonces publicitaires, réseaux sociaux, affiches, vidéos promotionnelles, etc.)
		Mettre en place un mécanisme de reddition de comptes du Plan Horizon vert et divulguer les « bons coups »
	Nous impliquer dans le mouvement collectif	Participer aux initiatives sectorielles ou collectives pertinentes
		Devenir partenaire du Plan de développement durable de Montréal
	Nous faire reconnaître parmi les leaders	Évaluer la pertinence d'aller chercher la certification CÉGEP VERT d'Environnement Jeunesse et mener le projet avec l'école secondaire
		Recevoir la certification Écoresponsable d'Ecocert
		Soumettre des dossiers de candidature pour des prix

ANNEXE

Actions déjà mises en place pour chacune des orientations stratégiques (avant 2021)

Notre intention éducative – Conscientiser notre communauté afin de développer des comportements écoresponsables.

- Programme d'Éducation Intermédiaire de l'IB
- Implantation de l'option Environnement et biosphère en 5^e secondaire
- Valorisation de la place des femmes dans les cours
- Contenus de formation ou projets en lien avec le développement durable dans les cours
- Etc.

Nos espaces – Faire de nos environnements physiques la vitrine de nos convictions écoresponsables et de nos pratiques éducatives innovantes.

- Centres de tri
- Introduction du compostage
- Toit jardin et ruches
- Réfection des toits en pierres blanches
- Recyclage : piles, cartouches d'encre, crayons et papier, masques de procédure
- Ajout de supports à vélos
- Etc.

Nos choix – Établir un cadre de gestion et d'approvisionnement qui tient compte des impacts sociaux, économiques et environnementaux.

- Retrait des bouteilles d'eau
- Options végétariennes quotidiennes à la cafétéria
- Retrait des pailles
- Plats compostables
- Retrait de styromousse (plastique #6)
- Boutique du CoFRE (achat de vêtements usagés de la collection)
- Échange de matériel scolaire en fin d'année
- Etc.

Notre engagement – Inspirer l'engagement en matière de développement durable pour devenir un vecteur de mobilisation, même au-delà de notre communauté.

- Signature du pacte de l'école québécoise
- Comité Uni-Vert
- Présence de Magasin du monde (produits bio)
- Participation à la Marche Monde
- Semaine de la Terre
- Comité féministe
- Comité Amnistie Internationale
- Les Sentinelles (entraide par les pairs)
- Comité Sans frontières
- Comité du thème de l'année
- L'Agora
- Voyage de coopération internationale au Sénégal
- Etc.